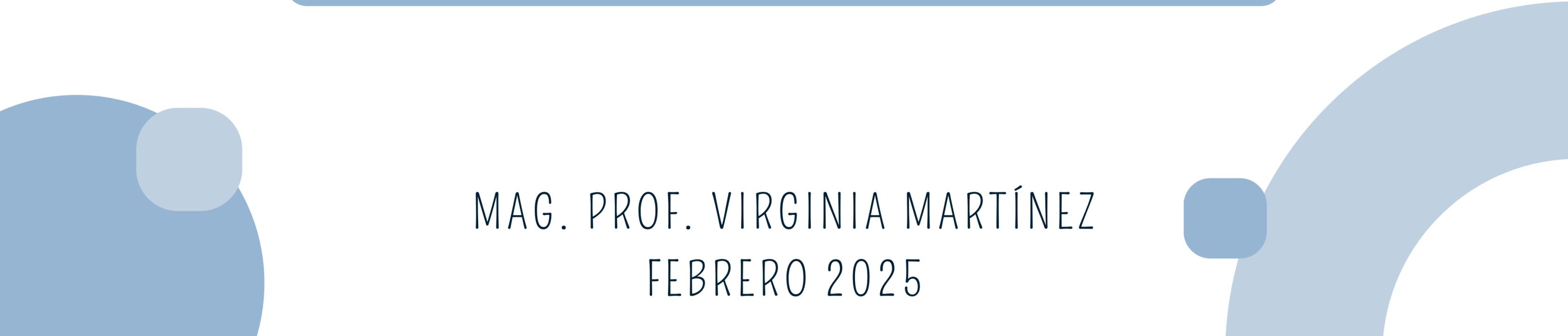




# PLANIFICACIÓN COMPETENCIAL

SALAS DOCENTES - DGETP - INSPECCIÓN DE FÍSICA



MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ  
FEBRERO 2025

# PLANIFICACIÓN ANUAL

REEMS 2024

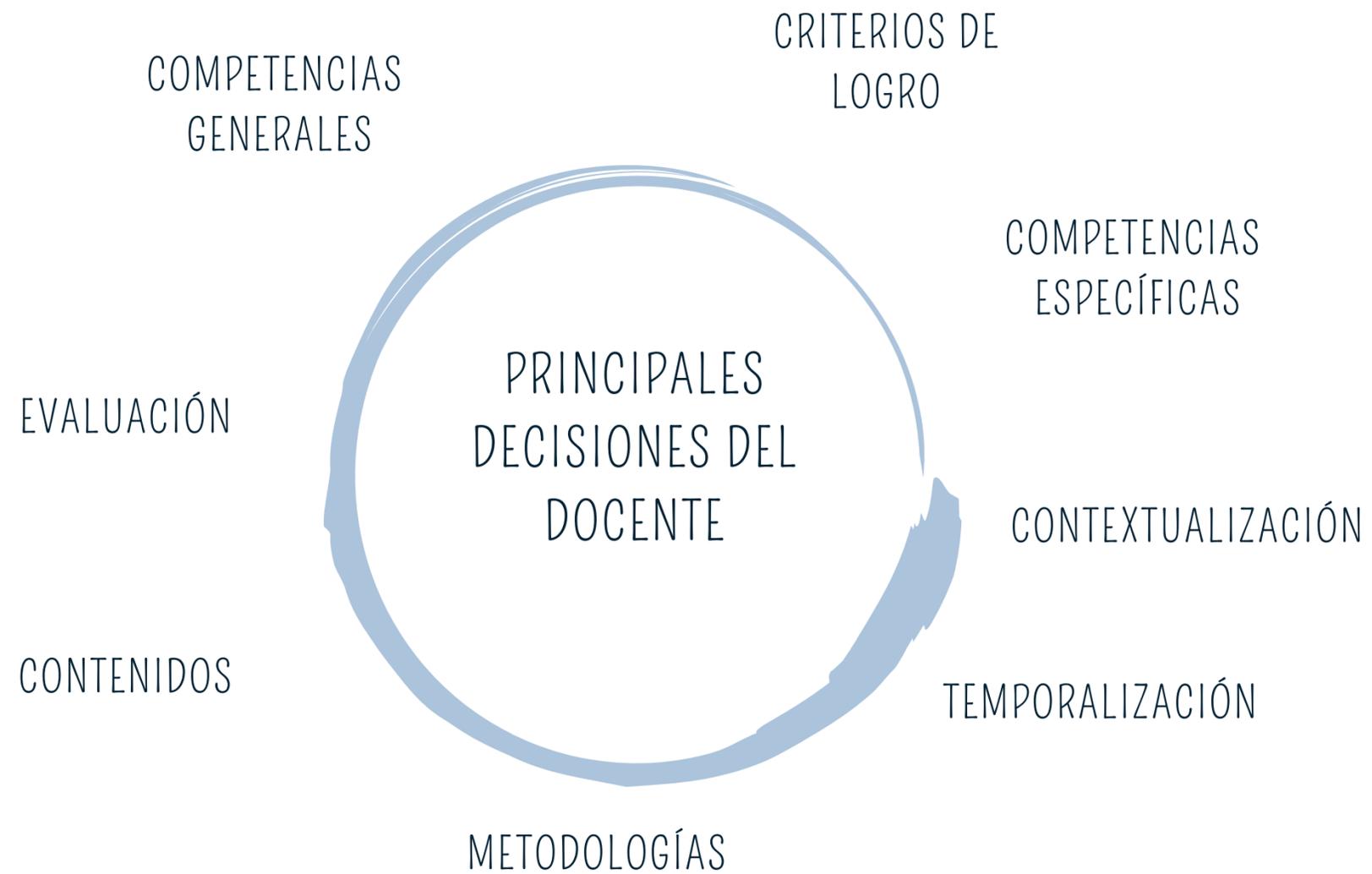
**Artículo 31.** La planificación anual y la replanificación, cuando sea necesaria, incluirá la evaluación permanente, formativa, integrada y de proceso. Se considerarán las competencias a desarrollar, los perfiles de tramo y egreso correspondientes, así como las orientaciones programáticas. La planificación y sus ajustes quedarán consignados en el portafolio docente y la Dirección y la Inspección constatarán la evidencia de su cumplimiento.

Las estrategias, metodologías y acciones planificadas estarán contextualizadas en función de las singularidades de los estudiantes, de la evaluación diagnóstica realizada, de la comunidad educativa en la que se encuentran y en consonancia con el proyecto educativo del centro.

Para la organización del trabajo, especialmente el interdisciplinario, se tendrán en cuenta los acuerdos generados en los espacios de coordinación, así como las orientaciones de la Inspección Docente y los documentos aprobados por las autoridades.

**Artículo 49.** La evaluación diagnóstica inicial aportará evidencias a los docentes y al centro educativo en general para establecer estrategias didácticas adecuadas a las particularidades de los estudiantes y serán referencia para la planificación del curso, los proyectos de centro que se desarrollarán y la organización de los acompañamientos pedagógicos generales y específicos.

# PLANIFICACIÓN ANUAL



MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ

# PLANIFICACIÓN ANUAL - FÍSICA - DGETP

PLANIFICACIÓN ANUAL COMPETENCIAL - DGETP - FÍSICA						
Espacio :		Tramo:		Grado:		Grupo:
Unidad curricular:		Institución:		Año:		Docente:
Secuencia	Criterios de Logro	Competencias específicas de la unidad curricular y competencias generales	Contenidos	Contextualización	Metodología	Temporalización
1						
2						
3						
Evaluación	Módulo introductorio					
	Semestral					
APE						

MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ

# COMPETENCIAS GENERALES

## DOMINIO PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN

EN COMUNICACIÓN

EN PENSAMIENTO CREATIVO

EN PENSAMIENTO CRÍTICO

EN PENSAMIENTO  
CIENTÍFICO

EN PENSAMIENTO  
COMPUTACIONAL

METACOGNITIVA

## DOMINIO RELACIONAMIENTO Y ACCIÓN

INTRAPERSONAL

EN INICIATIVA Y  
ORIENTACIÓN A LA ACCIÓN

EN RELACIÓN CON LOS  
OTROS

EN CIUDADANÍA LOCAL,  
GLOBAL Y DIGITAL

# UNIDADES CURRICULARES

EJEMPLO 1º EMS DGETP, ORIENTACIÓN:  
ROBÓTICA Y AUTOMATISMOS

LENGUA Y COMUNICACIÓN  
MULTIMODAL

INGLÉS

MATEMÁTICA

HISTORIA

CIUDADANÍA Y SOCIEDAD  
DEL CONOCIMIENTO

FÍSICA EN CONTEXTO

QUÍMICA

TECNOLOGÍAS DIGITALES

LABORATORIO DE  
ROBÓTICA

CIRCUITOS Y DISPOSITIVOS  
ELECTRÓNICOS

ELECTRÓNICA DIGITAL

# ESPACIOS CURRICULARES

EJEMPLO 1º EMS DGETP  
ORIENTACIÓN: ROBÓTICA Y AUTOMATISMOS

ESPACIO ALFABETIZACIONES

STC:  
SOCIEDAD, TECNOLOGÍA Y  
CULTURA

CTS:  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
SOSTENIBILIDAD

ESPACIO ARTE Y  
TECNOLOGÍAS

ESPACIO TÉCNICO  
TECNOLÓGICO

ESPACIO DE AUTONOMÍA  
CURRICULAR

# ESPACIOS Y UNIDADES CURRICULARES

EJEMPLO 1º EMS DGETP, ORIENTACIÓN:  
ROBÓTICA Y AUTOMATISMOS

## EJEMPLOS DE ESPACIOS

ESPACIO ALFABETIZACIONES

CTS: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
SOSTENIBILIDAD

## UNIDADES CURRICULARES

LENGUA Y COMUNICACIÓN MULTIMODAL  
INGLÉS  
MATEMÁTICA

FÍSICA EN CONTEXTO  
QUÍMICA

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS DEL ESPACIO

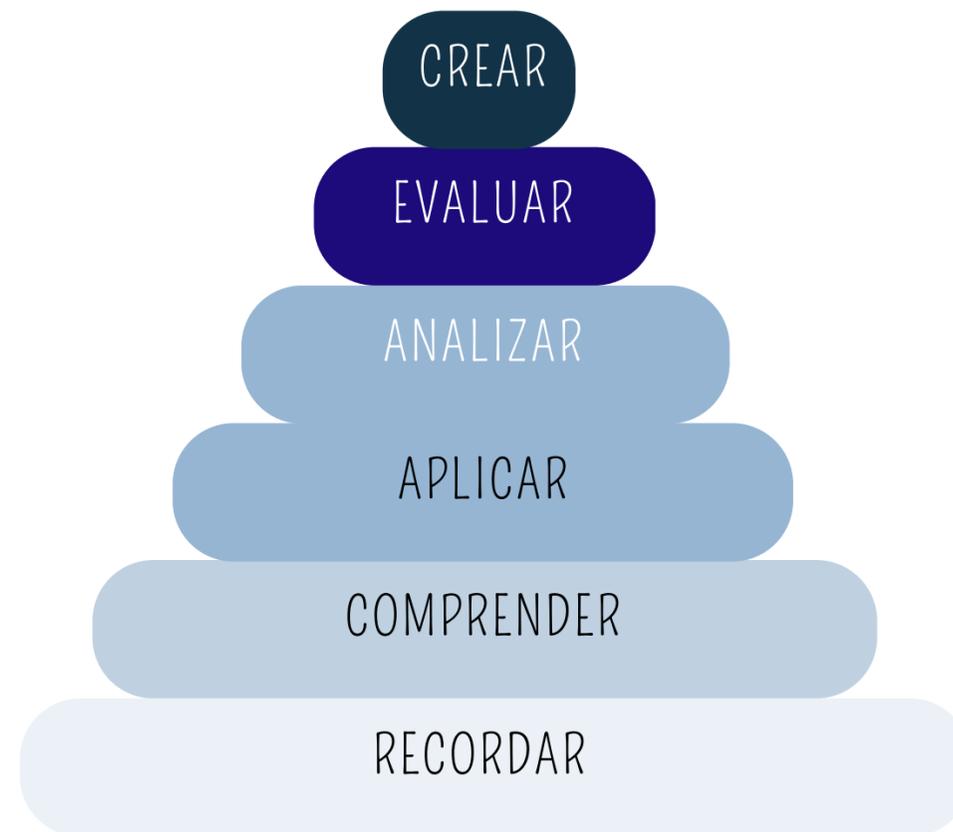
COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS DE LA  
UNIDAD CURRICULAR

ESTRUCTURA:

PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + CONTEXTO + FINALIDAD

# PROCESOS COGNITIVOS

LOS PROCESOS COGNITIVOS SON EL HILO CONDUCTOR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y EN LA PLANIFICACIÓN DEL ENFOQUE COMPETENCIAL



TAXONOMÍA DE BLOOM  
MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ

# PROCESOS COGNITIVOS

TAXONOMÍA DE BLOOM

RECORDAR

- DESCRIBIR
- ENCONTRAR
- IDENTIFICAR
- LISTAR
- LOCALIZAR
- NOMBRAR
- RECONOCER
- RECUPERAR

COMPRENDER

- CLASIFICAR
- COMPARAR
- EJEMPLIFICAR
- EXPLICAR
- INFERIR
- INTERPRETAR
- PARAFRASEAR
- RESUMIR

APLICAR

- DESEMPEÑAR
- EJECUTAR
- IMPLEMENTAR
- USAR
- EMPLEAR
- REALIZAR

ANALIZAR

- EXAMINAR
- INFERIR
- COMPARAR
- DISTINGUIR
- PRIORIZAR
- AISLAR
- REORGANIZAR
- DESCOMPONER

EVALUAR

- DECIDIR
- APOYAR
- DEFENDER
- JUSTIFICAR
- CRITICAR
- VALORAR
- OPINAR
- DEBATIR
- ARGUMENTAR

CREAR

- CONSTRUIR
- DISEÑAR
- IDEAR
- PLANIFICAR
- PRODUCIR
- HACER

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

ESTRUCTURA:

PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + CONTEXTO + FINALIDAD

EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS - CEE1)

INTERPRETA LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS SABERES ESPECÍFICOS A PARTIR DE DIFERENTES FUENTES, DATOS, GRÁFICOS, MAPAS, TABLAS, ESQUEMAS, ÍCONOS, ENTRE OTROS, A TRAVÉS DE CÓDIGOS VERBALES, NO VERBALES Y NUMÉRICOS PARA CONSTRUIR Y RECONSTRUIR SU SIGNIFICADO

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

ESTRUCTURA:

PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + CONTEXTO + FINALIDAD

EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS - CE1)

RECONOCE, RELACIONA Y APLICA CONCEPTOS DEL ELECTROMAGNETISMO O CONCEPTOS ONDULATORIOS, EN SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS PARA ARGUMENTAR SOLUCIONES A LOS FENÓMENOS DEL ENTORNO.

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS GENERALES

## EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS - CE2)

CE2. Indaga, formula preguntas, reconoce variables y toma decisiones sobre los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios a partir de las tecnologías, a través del uso del lenguaje científico, con el fin de construir y resignificar conceptos. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital.

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS GENERALES

## EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS - CE2)

CE2. Indaga, formula preguntas, reconoce variables y toma decisiones sobre los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios a partir de las tecnologías, a través del uso del lenguaje científico, con el fin de construir y resignificar conceptos. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital.

SELECCIONAR

# CRITERIOS DE LOGRO

- EXPLICITAN CIERTO NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
- LAS ENCONTRAMOS EN LOS PROGRAMAS DE LAS UNIDADES CURRICULARES (PARA EBI Y BT)

ESTRUCTURA:

PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + CONTEXTO

# CRITERIOS DE LOGRO

ESTRUCTURA:

PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + CONTEXTO

EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS - CE1)

INFIERE, IDENTIFICA Y RELACIONA LOS CONCEPTOS DEL ELECTROMAGNETISMO O CONCEPTOS ONDULATORIOS  
CON BASE EN EL RESULTADO DEL TRABAJO EXPERIMENTAL.

# CRITERIOS DE LOGRO

EJEMPLO (PROGRAMA FÍSICA 1ºEMS)

Competencias específicas	Contenidos	Criterios de logro
<b>CE1.</b> Reconoce, relaciona y aplica conceptos del electromagnetismo o conceptos ondulatorios en situaciones contextualizadas para argumentar soluciones a los fenómenos del entorno.	Electricidad Magnetismo Inducción electromagnética Fenómenos ondulatorios (mecánicos y electromagnéticos) Espectro electromagnético	Explora, Identifica, analiza y emplea los conceptos del electromagnetismo o conceptos ondulatorios de forma coherente con las actividades realizadas con base en situaciones contextualizadas
		Infiere, identifica y relaciona los conceptos del electromagnetismo o conceptos ondulatorios con base en el resultado del trabajo experimental.
<b>CE2.</b> Indaga, formula preguntas, reconoce variables y toma decisiones sobre los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios a partir de las tecnologías, a través del uso del lenguaje científico, con el fin de construir y resignificar conceptos.		Indaga, formula preguntas y propone hipótesis sobre los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios mediante el uso de lenguaje científico y las tecnologías.
		Reconoce y expresa relaciones entre las variables físicas estudiadas en los fenómenos electromagnetismo y ondulatorios, mediante la realización de actividades experimentales reales o virtuales.
		Construye y resignifica los conceptos que derivan de los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios mediante la aplicación de diferentes soportes, lenguajes alternativos y variedad lingüística.

# CONTENIDOS

## CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

- LAS COMPETENCIAS MOVILIZAN SABERES
- NECESIDAD DE PRIORIZAR CONTENIDOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

## CÍRCULOS DE LA COMPRENSIÓN



Wiggins, Mc Tighe, 2017

# CONTEXTUALIZACIÓN

Programa de Educación Media Superior

DGETP

Física en contexto

Tramo 7 | Grado 1.º

En el programa de la unidad curricular Física se identifican tres módulos de aprendizaje: Proyecto, Introducción al Electromagnetismo, Vibraciones y Ondas, los cuales no responden a una secuencia de contenidos establecida, sino que el docente puede trabajar de acuerdo a la temporalización más adecuada para las necesidades de su grupo concreto. El módulo referido al trabajo en proyecto es una oportunidad para que los estudiantes se conecten y enfrenten a situaciones y problemas contextualizados desde una perspectiva pedagógica de «aprender haciendo». Se centra en el trabajo colaborativo y habilita el desarrollo de las competencias generales del MCN y específicas de esta unidad curricular, así como también de sus contenidos.

## Competencias específicas de la unidad curricular y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

**CE1.** Reconoce, relaciona y aplica conceptos del electromagnetismo o conceptos ondulatorios, en situaciones contextualizadas para argumentar soluciones a los fenómenos del entorno. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Intrapersonal, Ciudadanía local, global y digital.

**CE2.** Indaga, formula preguntas, reconoce variables y toma decisiones sobre los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios a partir de las tecnologías, a través del uso del lenguaje científico, con el fin de construir y resignificar conceptos. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital.

**CE3.** Planifica, interviene, reflexiona y comunica mediante el desarrollo de proyectos individuales o colectivos contextualizados que integran conceptos del electromagnetismo u ondulatorios, con el fin de contribuir a las bases de conocimiento y relación con otras disciplinas. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento creativo, Intrapersonal, Metacognitiva, Iniciativa y orientación a la acción, Relación con los otros.

MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ

# • POR QUÉ CONTEXTUALIZAR?

“EN BUENA MEDIDA EL FRACASO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESIDE EN QUE SE INTENTA ENSEÑAR UN CONOCIMIENTO INERTE, ABSTRACTO Y **DESCONTEXTUALIZADO** DE LAS SITUACIONES EN QUE SE APRENDE Y SE EMPLEA EN LA SOCIEDAD. DEBIDO A LO ANTERIOR, LO QUE SE ENSEÑA EN LAS AULAS ALBERGA UNA ESCASA MOTIVACIÓN PARA LOS ALUMNOS, Y SE CONCIBE COMO POCO COMPRENSIBLE Y APENAS ÚTIL” (DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ, 2002, CITADO EN DÍAZ BARRIGA, 2006 ).

“SER CAPAZ DE REPRODUCIR LOS CONOCIMIENTOS EN UN EXAMEN **DESCONTEXTUALIZADO** NO GARANTIZA QUE EL CONOCIMIENTO PUEDA SER UTILIZADO EN UN ENTORNO DE LA VIDA REAL” (BLOXHAM Y BOYD, 2007, CITADO EN BROWN, S., 2015)

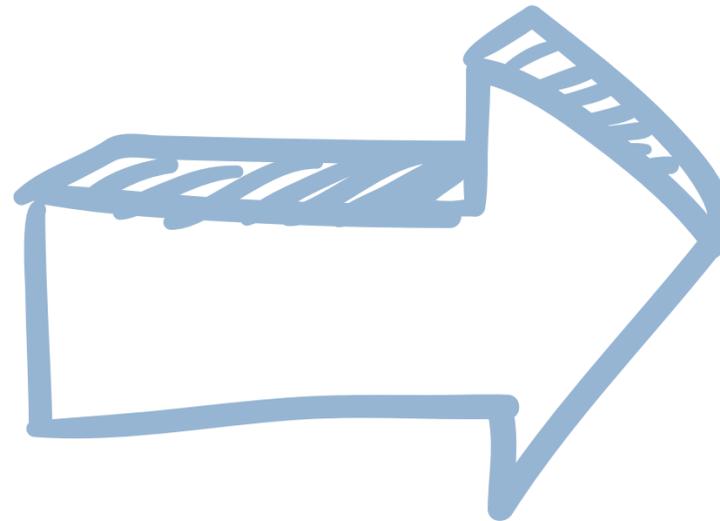
“SI LAS TAREAS HACEN USO DE EJEMPLOS REALES, TEMAS CONTEMPORÁNEOS, CONTEXTOS EN DIRECTO Y DATOS ACTUALES LA TAREA EN SÍ SE CONVIERTE EN UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y PROPORCIONA DESAFÍOS PARA EL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES” (BROWN, S., 2015)

# • POR QUÉ CONTEXTUALIZAR?

DEBEN PROPONERSE ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN DESAFÍO PARA LOS ALUMNOS, CONTEXTUALIZADAS, CON SENTIDO, DE MANERA QUE SE RESUELVAN POR SU VALOR INTRÍNSECO. ES IMPRESCINDIBLE ATENDER AL FACTOR MOTIVACIONAL QUE POTENCIA EL DESEMPEÑO EN LA RESOLUCIÓN DE LA SITUACIÓN PLANTEADA. LAS SITUACIONES QUE NO IMPLIQUEN ATRACTIVO, QUE NO COMPROMETAN SOCIAL NI COGNITIVAMENTE, PRETENDIENDO UN VALOR EXTRÍNSECO INHERENTE A LA EVALUACIÓN, NO PONDRÁN EN JUEGO LA COMPETENCIA REAL DEL ALUMNO Y, POR LO TANTO, LOS RESULTADOS NO REFLEJARÁN LOS LOGROS POSIBLES [...] LAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN SERÁN SITUACIONES DE PRODUCCIÓN, DE RESIGNIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS, NO SÓLO DE REPRODUCCIÓN [...] TRATAN DE RESOLVER PROBLEMAS REALES Y SE CONSTITUYEN, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, EN PROCESOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GENUINOS Y CONSISTENTES EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTOS DE QUE SE TRATA (MENÉNDEZ, 1999: 20, CITADO EN RAVELA, 2009).

# METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA

LAS COMPETENCIAS  
SE MANIFIESTAN EN  
LA ACCIÓN



NECESIDAD DE UN  
ROL ACTIVO  
ESTUDIANTE EN SU  
PROCESO DE  
APRENDIZAJE

# METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA

ROL ACTIVO DEL ESTUDIANTE

DOCENTE GUÍA/  
FACILITADOR

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

INTERÉS DEL ESTUDIANTE

PROBLEMAS DEL MUNDO REAL

APRENDIZAJE SOCIAL

METACOGNICIÓN

PROCESOS COGNITIVOS DE ORDEN SUPERIOR

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

# METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA

## ALGUNOS EJEMPLOS

- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)
- FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA)
- GAMIFICACIÓN
- APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS (ABJ)
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABPR)
- ESTUDIO DE CASOS
- APRENDIZAJE COOPERATIVO (AC)
- APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS (ABE)
- APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN
- APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO (AS)

# EVALUACIÓN

IMPLEMENTAR EVALUACIÓN DE PROCESO O  
FORMATIVA  
IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN  
FORMATIVA

TRANSPARENTAR EL SISTEMA DE  
EVALUACIÓN

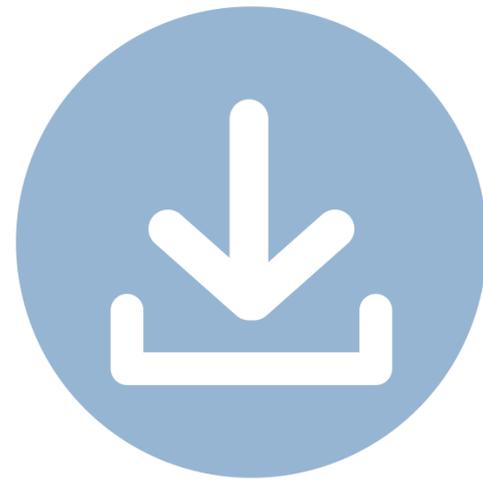
UTILIZAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS,  
CLAROS Y COMPARTIDOS CON LOS ESTUDIANTES.  
INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES EN EL DISEÑO.

INCLUIR MÚLTIPLES MIRADAS: AUTOEVALUACIÓN,  
COEVALUACIÓN, EVALUACIÓN ENTRE EQUIPOS,  
HETEROEVALUACIÓN DOCENTE

COHERENCIA ENTRE LO QUE EVALUAMOS Y  
LO QUE NOS PROPONEMOS ENSEÑAR

RECORDAR QUE LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
ES UN INSUMO PARA REFLEXIONAR SOBRE  
NUESTRAS PRÁCTICAS Y REORIENTAR LA  
ENSEÑANZA.

# PLANIFICACIÓN ANUAL PLANTILLAS PARA DESCARGAR



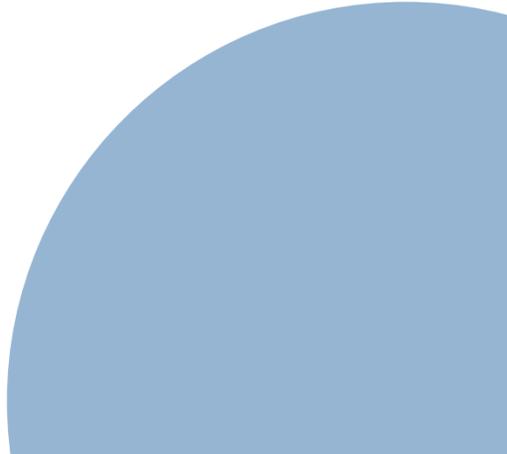
PLANTILLA EN  
BLANCO (DESCARGAR  
PARA EDITAR)

PLANTILLA CON  
DEFINICIONES

EJEMPLO DE PLANTILLA  
COMPLETA

# PLANIFICAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ



# • QUÉ SON LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS?

- SON CONJUNTOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
- CONSTITUYE UNA UNIDAD DE SENTIDO EN LA QUE TODOS SUS ELEMENTOS SE ENCUENTRAN ARTICULADOS
- ES UNA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
- SE ENMARCAN EN LAS DECISIONES QUE ASUMIMOS EN NUESTRA PLANIFICACIÓN ANUAL. (TABOADA, M. 2021)

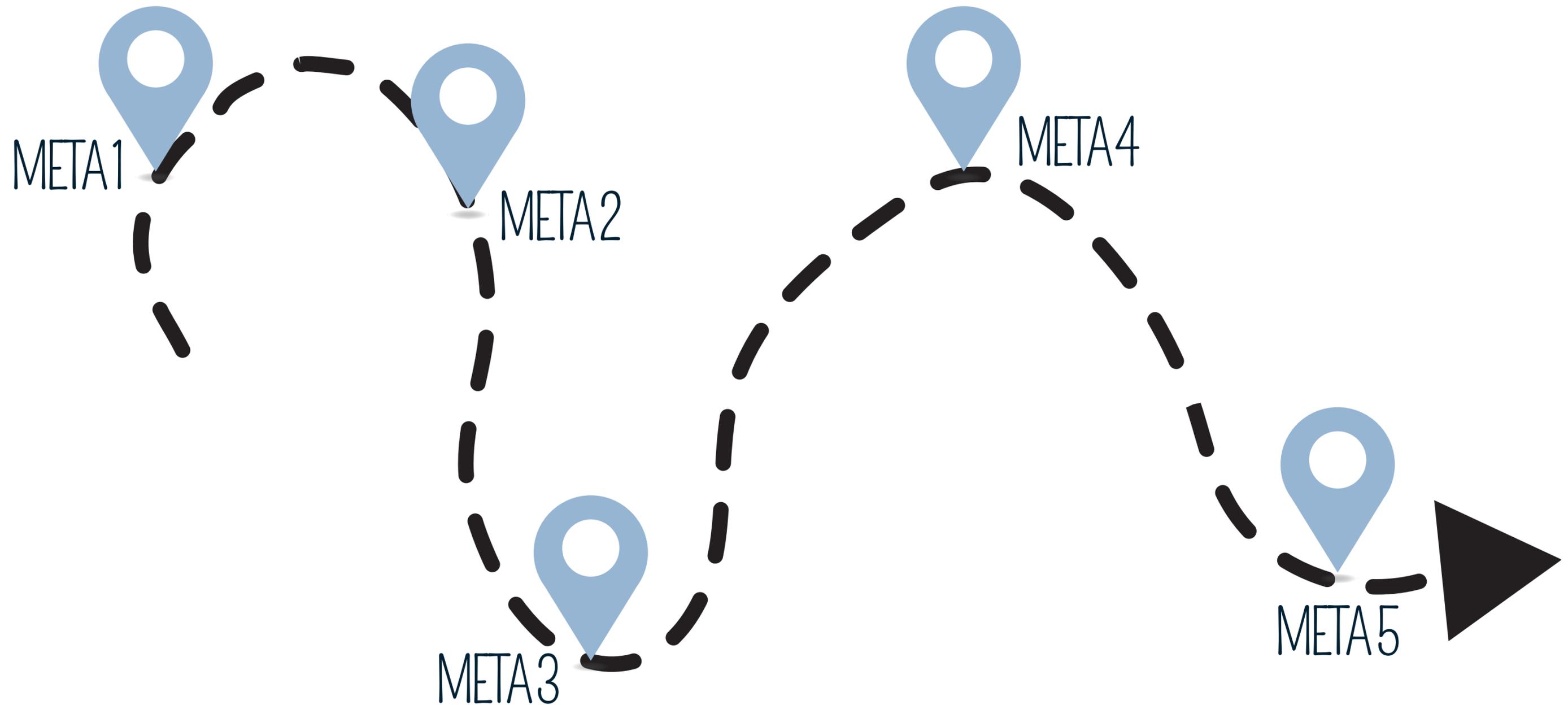
# LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS



# PLANTILLA PARA SECUENCIAS DIDÁCTICAS FÍSICA - DGETP

PLANTILLA DE PLANIFICACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS DGETP - INSPECCIÓN DE FÍSICA						
INFORMACIÓN GENERAL						
Espacio :		Tramo:		Orientación		Docente:
Unidad curricular:		Grado:		Grupo:	Institución:	Año:
CRITERIOS DE LOGRO - COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS						
Criterios de logro						
Competencias específicas de la unidad curricular						
Competencias generales						
CONTENIDOS						
Contenidos						
METAS DE APRENDIZAJE						
Metas de aprendizaje						
PLAN DE APRENDIZAJE						
Clase	Actividad	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación	Metas

# METAS DE APRENDIZAJE



# METAS DE APRENDIZAJE

ESTRUCTURA:

SUJETO + PROCESO COGNITIVO + CONTENIDO + FINALIDAD  
(PLURAL) (FUTURO)

# METAS DE APRENDIZAJE

## CARACTERÍSTICAS:

- EXPRESAN LOS RESULTADOS ESPERADOS
- LAS CREA EL DOCENTE EN CONTEXTO
- SON CLARAS, PRECISAS, ALCANZABLES Y EVALUABLES
- SON PASOS PROGRESIVOS QUE SE PLANTEAN PARA ALCANZAR LOS CRITERIOS DE LOGRO

# METAS DE APRENDIZAJE

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- QUIÉN LOGRARÁ LA META?
- QUÉ VA A HACER?
- QUÉ FINALIDAD SE BUSCA?
- CÓMO SE VA A ALCANZAR?



# METAS DE APRENDIZAJE VS. OBJETIVOS

➔ OBJETIVO

“LOS ESTUDIANTES DEFINIRÁN UNA FUERZA”

➔ METAS DE APRENDIZAJE

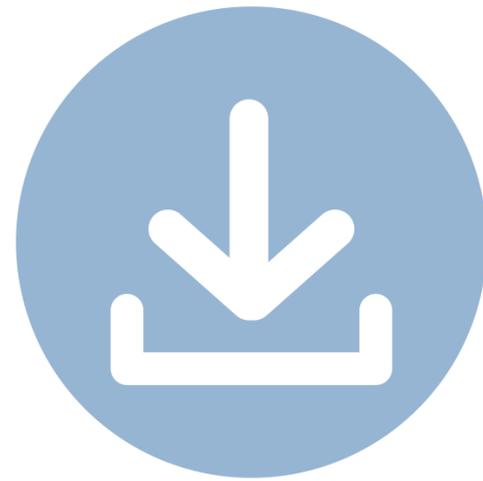
“LOS ESTUDIANTES UTILIZARÁN EL CONCEPTO DE FUERZA PARA EXPLICAR UN FENÓMENO DE LA VIDA COTIDIANA”

“LOS ESTUDIANTES APLICARÁN EL CONCEPTO DE FUERZA PARA JUSTIFICAR AFIRMACIONES”

“LOS ESTUDIANTES EXPERIMENTARÁN CON DISTINTOS TIPOS DE FUERZAS CON EL FIN DE ENCONTRAR REGULARIDADES”

“LOS ESTUDIANTES DISEÑARÁN UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LAS FUERZAS PARA RELACIONAR LOS CONCEPTOS ASOCIADOS AL TEMA”

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS PLANTILLAS PARA DESCARGAR



PLANTILLA EN  
BLANCO  
(DESCARGAR PARA  
EDITAR).

EJEMPLO DE  
SECUENCIA DIDÁCTICA  
COMPLETA

# Y DESPUÉS?

- ELABORAR CONSIGNAS (CLARAS, AUTÉNTICAS, DESAFIANTES, NARRADAS)
- DISEÑAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CLAROS, COMPARTIDOS CON LOS ESTUDIANTES, ES DESEABLE QUE PARTICIPEN EN LA ELABORACIÓN DE ALGUNOS DE ELLOS)
- FORMAR LOS EQUIPOS (HETEROGÉNEOS Y COMPLEMENTARIOS)
- ESTABLECER UN SISTEMA DE EVALUACIÓN (PONDERACIÓN ENTRE TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL, COMPARTIDO DESDE EL INICIO DE LA SECUENCIA)

BONUS TRACK!

# PLANTILLA CON DESPLEGABLES PARA FÍSICA EN CONTEXTO (1º EMS)

PLANTILLA FÍSICA EN CONTEXTO  
(SOLICITAR POR CORREO ELECTRÓNICO)

[martinezfisica@gmail.com](mailto:martinezfisica@gmail.com)

MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ





MUCHAS  
GRACIAS!

[martinezfisica@gmail.com](mailto:martinezfisica@gmail.com)

MAG. PROF. VIRGINIA MARTÍNEZ

